

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอิสลามศรีอยุธยามูลนิธิ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลคลองตะเคียน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๙ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๗ ถึง ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๒ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๖ คน

เด็ก จำนวน ๑๔๗ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๙๕ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๐๔๘ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๗๙๐ คน

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒๗ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๒๗ คน

๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๙๖ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๙๖ คน

๕. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๕๑ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๑๕๑ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอิสลามศรีอยุธยามูลนิธิ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๙.๓๓</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
<b>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๘๓	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๙.๓๓</b>	<b>ดีมาก</b>

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี การเคลื่อนไหวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๒) สถานศึกษามียุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็ก ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ และ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม และความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแบบวิถีอิสลามในด้าน แต่งกาย สะอาด มารยาทงามตามวิถีอิสลาม ซึ่งป็นอัตลักษณ์ของเด็ก เด็กแต่งกายสะอาดเรียบร้อยทุกวันทุกคน และมีกิริยาวาจา สุภาพเรียบร้อยงดงามตามการดำเนินชีวิตของอิสลามได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยพัฒนาสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง ๖ ฝ่าย มีรองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการเป็นหัวหน้างาน ฝ่ายต่างๆ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมอิสลามศรีอยุธยา ชุมชนอิสลาม จัดบ้านพัก Family ในชุมชน เป็นที่พักเด็กและผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมได้สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมและรักษามาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีจำนวนเพียงพอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรการสู่ความสำเร็จ ด้วยการแต่งตั้งกรรมการฝ่ายแผนกลยุทธ์ กำหนดแนวทาง เครื่องมือ กระบวนการประกันคุณภาพ และกรรมการที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน โดยครูทุกคน และคณะกรรมการมูลนิธิและกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วม ส่งผลให้มีการพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องทุกปี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากโครงการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้เพิ่มมากขึ้น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

#### โอกาส

๑) สถานศึกษามีเด็กและครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมาจากครอบครัวมุสลิม มีกรอบปฏิบัติของ ศาสนาอิสลามได้อย่างเคร่งครัด

๒) สถานศึกษามีตัวอาคารสถานที่ ห้องเอนกประสงค์เพียงพอในการจัดการศึกษา

๓) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่นมีความพร้อมในการให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัด กิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา และมีความพร้อมด้านทรัพยากรในการสนับสนุนช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้เป็นอย่างดี

#### อุปสรรค

๑) ขณะนี้ห้องเรียนของเด็กระดับปฐมวัยมีไม่เพียงพอ เด็กแต่ละห้องเกินเกณฑ์

๒) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอ จำนวน ๕ ห้อง มีผู้เลี้ยงดูเด็กเพียง ๑ คน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีทักษะประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากโครงการคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีจินตนาการ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ตลอดจนความคิดริเริ่มใหม่ๆ เพิ่ม มากขึ้น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย รวมทั้งสื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และควรจัดหาครูพี่เลี้ยงเพิ่มขึ้น รวมทั้งควรแบ่งเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เป็น ๒ ห้อง

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกๆ ปี เพื่อสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดประสบการณ์แบบโครงการ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กด้วยโครงการ จัดเป็น ๓ ขั้นตอน คือ

๑) วางแผนและเริ่มต้นโครงการ โดยให้เด็กเสนอชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด/พูด เช่นเด็กๆอยากทำอะไร

๒) พัฒนาโครงการ เด็กเริ่มต้นค้นหาคำตอบจากคำถามที่ต้องการเรียนรู้ โดยมีการระดมความคิด เพื่อหาคำตอบ และเสนอกิจกรรมที่เด็กอยากทำ โดยเด็กและครูวางแผนเรียงลำดับการทำกิจกรรมตามความเหมาะสมร่วมกัน

๓) สรุปความรู้เพื่อนำมาจัดแสดงนิทรรศการ เมื่เด็กได้อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำถามว่า ได้คำตอบครบทุกคำตอบ ที่เด็กอยากรู้หรือไม่ ระดมความคิดวางแผนจัดนิทรรศการ อภิปรายแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอผลงาน ชักซ้อมก่อนปิดโครงการ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา**

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๘.๖๘</b>	<b>ดี</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๑	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๘.๖๘</b>	<b>ดี</b>



## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย ที่แข็งแรงสมบูรณ์ ปลอดภัยจากปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทุกชนิด มีจิตใจเบิกบานแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีสัมมาคารวะ กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและนันทนาการ

๒) สถานศึกษามียุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็ก ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ และ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม และความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแบบวิถีอิสลาม ในด้าน แต่งกายสะอาด มารยาทงามตามวิถีอิสลาม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก เด็กแต่งกายสะอาดเรียบร้อยทุกวันทุกคน และและมีกิริยาวาจาสุภาพเรียบร้อยตรงตามการดำเนินชีวิตของอิสลามได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยพัฒนาสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง ๖ ฝ่าย มีรองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการเป็นหัวหน้างานฝ่ายต่างๆ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมอิสลามศรีอยุธยา ชุมชนอิสลาม จัดบ้านพัก Family .ในชุมชน เป็นที่พักเด็กและผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมได้สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมและรักษามาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูมีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดหาและสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๒) ครูมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรการสู่ความสำเร็จ ด้วยการแต่งตั้งกรรมการฝ่ายแผนกลยุทธ์ กำหนดแนวทาง เครื่องมือ กระบวนการประกันคุณภาพ และกรรมการที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน โดยครูทุกคน และคณะกรรมการมูลนิธิและกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วม ส่งผลให้มีการพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องทุกปี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนที่มีร่างกายไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

### ๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องทั้งสถานศึกษา

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการประเมินตนเอง ควรมีกระบวนการการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย แล้วนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## โอกาส

๑) สถานศึกษามีผู้เรียนและครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นมุสลิม มีกรอบปฏิบัติของศาสนาอิสลามได้อย่างเคร่งครัด

๒) สถานศึกษามีตัวอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องใช้เอนกประสงค์เพียงพอในการจัดการศึกษา

๓) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่นมีความพร้อมในการให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา และมีความพร้อมด้านทรัพยากรในการสนับสนุนช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

## อุปสรรค

๑) ผู้ปกครองบางคนมีบุตรหลายคน รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ผู้เรียนค้ำค่าเล่าเรียนจากสถานศึกษา

๒) ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง พ่อแม่แยกทางกัน เด็กอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ รวมทั้งมีเด็กกำพร้า ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาอย่างเพียงพอจากบ้าน

๓) พื้นที่ตั้งสถานศึกษา น้ำท่วมเป็นประจำทุกปี หากมีระดับน้ำท่วมสูง ทำให้อุปกรณ์การเรียนสถานที่ชั้นล่างของอาคาร ได้รับความเสียหาย พร้อมทั้งบริเวณสิ่งแวดล้อม ถูกทำลายและเสียเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ควรจัดการพัฒนาผู้เรียนที่มีร่างกายเกินเกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทุกด้านที่เกี่ยวข้องเป็นที่ปรึกษาและประเมินผลตามวัตถุประสงค์

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย ใน/นอกสถานศึกษา โดยการวางแผนร่วมกันของผู้เรียนและครู ทั้งกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ที่เป็นแนวทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรร่วมกันวางแผนการพัฒนากระบวนการคิดที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน โดยวิธีการที่เริ่มจากพื้นฐานและวิธีการคิด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเพิ่มขึ้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) ควรศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยของแต่ละคน สายชั้น หรือสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงวุฒิเป็นที่ปรึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

#### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน เรื่อง อาเซียน เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาเซียน โดยจัดทำด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPiont ๒๐๐๗ ในการจัดทำ จำนวน ๒๓ หน้า สามารถนำไปบูรณาการเกี่ยวกับการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาได้

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้จัดทำ มีความพึงพอใจในคุณภาพของการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องอาเซียนประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีความสนใจและทักษะวิชาคอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น

๒. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง คอลีฟะห์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ในรูป ดีวีดี จำนวน ๒ แผ่น คอลีฟะห์ คือผู้สืบทอดหน้าที่แทนศาสดามุฮัมมัด ในด้านการเผยแพร่ศาสนา การบริหารและการปกครองรัฐอิสลาม คอลีฟะห์ เป็นผู้มีความสำคัญในการทำให้อิสลามดำรงอยู่ได้ตลอดไป ท่านเป็นผู้สืบทอดอัลกุรอานและอัลหะดีษ ในวิชาศาสนประวัติอิสลาม พบว่าผู้เรียนไม่สามารถมีความรู้ความเข้าใจมากนัก เนื่องจากไม่สามารถมองเห็นภาพสังคมสมัยนั้น และรู้ถึงชีวิตความเป็นอยู่ของคอลีฟะห์ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้ไม่ชัดเจน เกี่ยวกับคอลีฟะห์ ครูผู้สอนศาสนา จึงได้คิดนวัตกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคอลีฟะห์ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการวิจัยในวิชาศาสนประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๓๐ คน ของโรงเรียนอิสลามศรียะฮ์มุณีนิธพบว่าสื่อวีดิทัศน์ มีประสิทธิภาพ ๙๐.๘๓ / ๙๓.๓๓ และผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยหลังการใช้สื่อวีดิทัศน์ สูงกว่าก่อนใช้